

Управление образования администрации
Ленинск-Кузнецкого городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 37»

Принята на заседании
педагогического совета
от «12» мая 2023 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБОУ ООШ № 37

Сергеева О.В.
Приказ от 12.05.2023 № 144

Юный краевед

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 15 часов

Разработчик программы:
Выдрина Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Ленинск-Кузнецкий, 2023

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

В основу данной программы легла дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный эколог», разработанная Гаврилиной Валентиной Дмитриевной и Губиевой Екатериной Константиновной, педагогами дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и учащейся молодежи» города Ленинска-Кузнецкого.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Экологические знания дети получают через различные формы деятельности, через интеграцию занятий в урочной и внешкольной деятельности, личный опыт. Постепенно формируется экологическое мышление. Это ведёт в первую очередь к включению эмоциональной сферы ребёнка: умение видеть и замечать красоту, любить и ценить всё, что окружает в природе. И как результат формируется экологическая культура. Дети не только знают, что нужно беречь природу, но и пытаются ей помочь, то есть на первый план выходит практическая деятельность, самостоятельная и по личной мотивации.

У большинства детей сегодня преобладает потребительское отношение к природе, низок уровень экологической культуры. Поэтому так важно значительное привлечение внимания к проблеме экологического образования. В решении задач экологического образования по оценке Л. А. Бобылевой, немаловажное значение имеет проблема реализации национально-регионального компонента, основанного на разработке форм и методов, способствующих внедрению экологических идей во все звенья образования. И важное место здесь занимает формирование экологического сознания и уважения к природе родного края.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «...» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Устав МБОУ ООШ № 37.

Программа «Юный краевед» направлена на формирование общих краеведческих и экологических понятий у детей среднего школьного возраста. Программа позволит развить интерес к природе, приобрести необходимые представления о жизни на Земле, о её разнообразии, взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении природного окружения.

Цель программы – создание условий для формирования у учащихся уважительного отношения к природе своего края, его современной жизни.

Задачи:

- способствовать освоению основ экологической грамотности;
- формировать элементарные правила нравственного поведения в мире природы;
- способствовать осознанию норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Актуальность программы состоит в том, что она позволяет в полной мере развивать естественный интерес детей к природе, формировать представление о

природном и социальном окружении, как о среде жизнедеятельности человека. Программа позволяет учащимся приобрести основы экологических знаний, воспитывать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в природе в соответствии общечеловеческими моральными нормами.

Новизна данной программы заключается в том, что при её освоении дети изучают современную научную картину мира, своё место в нём, а также общие закономерности и особенности взаимоотношений человека и природы, обогащают знания, умения и навыки детей в вопросах выживания в экстремальных условиях, само- и взаимопомощи, популяризируют здоровый и безопасный образ жизни.

Отличительная особенность программы «Юный краевед» заключается в том, что её содержание позволяет начать формирование у детей фундаментальных экологических и краеведческих понятий. В работе по программе осуществляется использование таких подходов и принципов, как:

- непрерывность и преемственность содержания тем, которые располагаются в последовательности с учётом возрастающей детской компетентности;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщённых способов действий;
- формирование универсальных для последующих уровней образования способностей: рефлексии, коммуникативности, самооценки;
- предоставление самостоятельности, права выбора, самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и интересами;
- рациональное сочетание разных видов деятельности (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок);
- обеспечение психологического комфорта, повышенное внимание к здоровью детей;
- уважение личности ребёнка, развитие его интересов с учетом эмоциональной сферы;
- сотрудничество между детьми, педагогом и родителями.

При реализации данной программы используется оборудование, полученное школой в рамках создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности».

Данная программа является модифицированной. В процессе разработки программы учтены мотивация и интересы учащихся, пожелания родителей – как социальных заказчиков, возможности социального взаимодействия с культурными и

образовательными центрами микрорайона, города и области.

Программа адресована детям 12-16 лет.

Наполняемость учебной группы от 12 до 25 человек, в соответствии с СанПиН от 2.4.4.3172-14 от 04.07.14 №41. Состав группы – постоянный. Набор учащихся – свободный.

Программа реализуется в разновозрастных группах. Срок реализации программы – 15 часов. Режим занятий: 5 раз в неделю по 1 часу, 3 недели. В соответствии с расписанием, утвержденным приказом по учреждению. Форма обучения – очная, групповая.

Формы учебных занятий: игра-путешествие, занятие-игра, игра-имитация, сюжетно- ролевая игра, познавательная игра, квест-игра, эстафета, викторина, беседа с игровыми элементами, тестирование, соревнование, акция, коллективное творческое дело, конкурс, однодневный поход.

В рамках программы предусмотрена работа с родителями (законными представителями) при проведении теоретических и практических занятий.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Наш дом – планета Земля»	1	0	1	Экологическая игра «Наш дом - планета Земля»
2	Мир природы	3	1	2	
2.1	Окружающая среда	3	1	2	Игра «Живое – неживое». Конкурс рисунков «В мире природы» (с оформлением выставки).
3	Неживая природа	4	1	3	
3.1	Воздух	2	1	1	Конкурс экологического плаката и экологических листовок «Дети в защиту природы!»
3.2	Вода в природе	2	0	2	Конкурс рисунков «Вода – это жизнь!» Учебно-познавательные задания к теме «Вода в природе»
4	Живая природа	5	2	3	
4.1	В мире растений	3	1	2	Практическая работа по теме «Что такое природа»
4.2	В мире животных	2	0	2	Путешествие в страну игр по теме «Дикие и домашние животные»
5	Здоровый образ жизни	1	0	1	

5.1	Образ жизни и здоровье	1	0	1	Однодневный туристический поход
6	Итоговое занятие «Судьба природы – наша судьба»	1	0	1	Игра, самоанализ.
ИТОГО:		15	4	11	

Содержание программы

1. Вводное занятие «Наш дом – планета Земля» (1 час)

Теория. Правила пожарной безопасности.

Практика. Игры на знакомство «Привет», «Дрозд», «Кто меня позвал». Беседа о правилах поведения в учреждении с элементами игры. Вводный инструктаж. Техника безопасности. Пути эвакуации из кабинета и в здании. Творческое задание «Я живу в Кузбассе».

Контроль. Экологическая игра «Наш дом - планета Земля».

2. Мир природы (3 часа)

2.1. Окружающая среда (3 часа).

Теория: Живая и неживая природа моего родного края. Природные зоны Кузбасса.

Практика: Игра «Живое – неживое». Конкурс рисунков «В мире природы» (с оформлением выставки). Экскурсия «В мире природы».

Контроль. Игра «Живое – неживое». Конкурс рисунков «В мире природы» (с оформлением выставки).

3. Неживая природа (4 часа)

3.1. Воздух (2 часа).

Теория: Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха. Охрана воздуха в Кузбассе. Игра «Ветряная мельница».

Практика: Конкурс экологического плаката и экологических листовок «Дети в защиту природы!». Экскурсия по городу. Фотовыставка «Дерево, трава, цветок и птица не всегда умеют защищаться. Если будут уничтожены они, на планете мы останемся одни».

Контроль. Конкурс экологического плаката и экологических листовок «Дети в защиту природы!». Акция «Дети в защиту природы».

3.2. Вода в природе (2 часа).

Теория: Вода – наше богатство. Водные ресурсы Кузбасса. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов.

Практика: Конкурс рисунков и плакатов «Вода – это жизнь». Конкурс листовок о сохранении водных ресурсов. Флэшмоб «В защиту водных ресурсов». Акция «Вода – это жизнь».

Контроль. Конкурс рисунков «Вода – это жизнь!». Учебно-познавательные задания к теме «Вода в природе».

4. Живая природа (5 часов)

4.1. В мире растений (3 часа).

Теория. Понятия растения леса (лесные деревья, кустарники, травы), водные растения. Среды обитания растений: воздушно-наземная, водная, почва. Необычные растения Кузбасса. *Практика.* Экскурсия в лесное сообщество. Игра-путешествие «В мире растений», игра

«Путаница». Составление памятки поведения в лесу.

Контроль. Практическая работа по теме «Что такое природа?»

4.2. В мире животных (2 часа)

Теория. Жизнь животных. Многообразие животного мира Кузбасса. Значение животных в природе и жизни человека.

Домашние животные, происхождение домашних животных, их содержание.

Практика. Игра «Отгадай-ка» (определение животных по описанию). Викторина о животных «Бегают, прыгают, ползают, летают». Конкурс рисунков «Природа едина» (с оформлением выставки).

Контроль. Путешествие в страну игр по теме «Дикие и домашние животные»

5. Здоровый образ жизни (1 час)

5.1. Образ жизни и здоровье (1 час).

Теория. Экология человека «Быть здоровым модно». Окружающая среда и здоровье человека.

Практика. Однодневный поход. Составление меню на день.

Контроль. Игра «Моё здоровье - мое богатство», конкурс меню, анализ работы.

6. Итоговое занятие «Судьба природы – наша судьба» (1 час)

Практика. Игра – лото эколого-краеведческого содержания «Судьба природы – наша судьба».

Контроль. Игра, самоанализ.

Планируемые результаты реализации программы

Учащиеся знают:

- экологические термины, понятия, суждения: «наука экология», «природоохранная деятельность», «природные условия», «среда обитания», «экологическое состояние окружающей среды», «растения и животные Красной Книги» и др.; значение растений и животных в природе и жизни человека, закономерности взаимодействия природы и человека;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- способы сохранения и улучшения состояние окружающей среды;

- способы выживания в автономных условиях;
- приемы и способы сохранения и укрепления своего здоровья.

Учащиеся умеют:

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- беречь и охранять природные объекты;
- вести здоровый образ жизни,
- использовать специальное туристическое снаряжение,
- составлять меню на день и варить пищу.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

Программа реализуется на базе общеобразовательного учреждения. Занятия проводятся с группой детей от 12 до 16 лет. Длительность работы – 1 час. Формы работы используются подвижные, разнообразные и меняются в зависимости от поставленных задач. Программа предполагает широкое использование дидактических игр, инсценировок, творческих работ детей для создания тематических выставок, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. В проведении работы творческого объединения используются разнообразные методы и приемы работы со школьниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Количество учебных недель: 3

недель Количество учебных
дней: 15 дней

Режим обучения: в соответствии с расписанием, утвержденным приказом по учреждению.

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций учащихся представлены в учебном плане, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы.

Материально-технические условия

Кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН.

Туристическое оборудование: палатка, веревки, спальные мешки, туристические коврики, котелки, тренога, газовая горилка.

Канцелярия. Цветная и белая бумага, краски, фломастеры, кисти, клей, ватман,

альбомные листы, мел.

Формы контроля

Качество обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Юный краевед» оценивается на промежуточной и итоговой аттестации в форме выполнения творческого задания.

Механизм оценивания реализации программы: результаты обучения сравниваются поставленными учебными задачами на основании критериев:

- приобретение теоретических знаний и практических навыков поведения в природе;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- активная жизненная позиция учащихся;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы контроля освоения содержания программы творческие задания, тестирование, игра, конкурс, викторина, практическая работа, акция, поход, фотоотчет, анализ, самоанализ.

Оценочные материалы к разделам программы

№	Наименование разделов, тем	Формы контроля	Оценочные материалы
1	Вводное занятие «Наш дом – планета Земля!»	Экологическая игра «Наш дом - планета Земля»	Задания игры.
2	Мир природы		
2.1	Окружающая среда	Игра «Живое – неживое». Конкурс рисунков «В мире природы» (с оформлением выставки).	Карточки с заданиями. Критерии оценивания конкурса
3	Неживая природа		
3.1	Воздух	Конкурс экологического плаката и экологических листовок «Дети в защиту природы!»	Критерии оценивания конкурса
3.2	Вода в природе	Конкурс детских рисунков «Вода – это жизнь!» Учебно-познавательные задания к теме «Вода в природе»	Критерии оценивания конкурса. Карточки с заданиями
4	Живая природа		
4.1	В мире растений	Практическая работа по теме «Что такое природа»	Карточки с заданиями
4.2	В мире животных	Путешествие в страну игр по теме «Дикие и домашние животные»	Задания игры. Практическая работа. Критерии оценивания конкурса

5	Здоровый образ жизни		
5.1	Образ жизни и здоровье	Однодневный поход с Игрой «Моё здоровье - мое богатство», конкурсом меню, анализ работы	Карточки с заданиями
6	Итоговое занятие «Судьба природы - наша судьба»	Игра, самоанализ	Карточки с заданиями. Схема самоанализа

Методические материалы

Реализация программы предполагает использование следующих методов: игровые методы (игры, викторины, соревнования, конкурсы, походы и др.); исследовательские методы (творческие проекты, наблюдение, мини-исследования и др.); объяснительно- иллюстративные методы, сочетающие в себе словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературой) с иллюстрацией различных по содержанию источников (карт, схем, натуральных объектов и т.д.).

Список литературы

1. Акимущкин И. И. Проблемы этологии. Смоленск: Русич, 1999. 192 с.
2. Ананьева Е. Г. Жизнь Земли. М. : Эксмо, 2014. 64 с.
3. Беме Р. Л. Птицы. Энциклопедия природы России. М. : Просвещение, 1996. 432 с.
4. Буктов В. М. Хрестоматия игровых приемов обучения: книга для учителя. М. : Первосентября, 2000. 224 с.
5. Винокуров А. А. Редкие и исчезающие животные. Млекопитающие. М. : Высшая школа, 1992. 472 с.
6. Вологодина Е. В. Живая природа: науч.-поп. издание для детей. М. : ЗАО «РОСМЭНПРЕСС», 2010. 96 с.
7. Воронков Н. А. Экология общая, социальная, прикладная. М. : Агар, 2010. 424 с.
8. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов высших учеб.заведений. М. : Высшее образование: МГППУ, 2008. 460 с.
9. Прохоров Б. Б. Экология человека. 3-е изд. М. : Академия, 2011. 320 с.
10. Шовен Р. Поведение животных. М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. 488 с.