

Управление образования администрации
Ленинск-Кузнецкого городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 37»

Принята на заседании
педагогического совета
от «5» мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор МБОУ ООШ № 37

Сергеева О.В.

Приказ от 19.05.2023 № 231

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Игры нашего двора»

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации: 8 часов

Разработчик программы:
Иванисенко Ирина Геннадьевна,
учитель

г. Ленинск-Кузнецкий, 2023

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

В основу данной программы легла дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Игры нашего двора», разработанная Устюжаниной Марией Владимировной, педагогом дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и учащейся молодежи» города Ленинска-Кузнецкого.

Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях школьной и внешкольной деятельности, применять в жизни необходимые знания, умения, навыки. Поэтому главной ценностью педагогического процесса является личность ребёнка в её уникальности и неповторимости; одной из важнейших задач - создание условий формирования мыслящей личности, способной к преобразующей деятельности, умственно развитой, имеющей потребность в самосовершенствовании.

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов. Это активная пора его социализации, продолжение образования.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Именно поэтому обеспечение занятости детей в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Организация летнего отдыха детей – это не только оздоровление и организация досуга, но и поиск эффективных методов профилактики дезадаптивных форм поведения детей.

Одним из наиболее действенных методов обучения и воспитания детей, формирования их самостоятельности, развития коммуникативных способностей и творческого отношения к деятельности является игра, характерной особенностью которой является комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка. В игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях.

Игровая деятельность относится к сфере наибольшего благоприятствования для

развития личности, когда можно практически для каждого ребенка создать ситуацию успеха. Именно успех придаёт силы, веру в возможность преодоления любых препятствий, создаёт основу для формирования высокой самооценки, проявления неординарности и индивидуальности ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игры нашего двора» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Устав МБОУ ООШ № 37.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игры нашего двора» поможет создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникативных навыков, умения делать самостоятельный выбор, принимать решения. Программа составлена с учетом интеграции основного и дополнительного образования. Программа социально-гуманитарной направленности способствует освоению

обучающимися основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе; развитию позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям современного российского общества – человек, здоровье, природа; приобретению обучающимися нового ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они смогут в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

Разработка данной программы была вызвана: актуальностью задач современного воспитания, повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых детей, необходимостью обеспечения преемственности содержания воспитательной деятельности в летний период и деятельности детей в учебное время, необходимостью развития и использования творческого потенциала детей и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, развитие коммуникативных способностей и навыков самоуправления, пропаганду безопасного и здорового образа жизни, формирование потребности в соблюдении моральных норм и правил.

Отличительной особенностью программы является использование народных и подвижных игр для решения актуальных вопросов здоровьесбережения и социализации учащихся, направленность содержания на развитие межпредметных связей и закрепление знаний, полученных в школе на занятиях по русскому языку, литературе, окружающему миру, физкультуре.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития личностных качеств обучающихся (активности, инициативности, любознательности и т.п.) через вовлечение в различные виды игровой деятельности.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- расширить представления обучающихся об окружающей действительности;
- научить использовать знания правил здоровьесбережения, культуры поведения в повседневной жизни;
- развивать сообразительность, воображение, внимание, ловкость, инициативу, быстротуреакции;
- обеспечить двигательную активность обучающихся;
- способствовать формированию навыков межличностного и коллективного общения, потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игры нашего двора» опирается на следующие принципы:

- создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием,
- создание ситуаций успеха, сотрудничество ребёнка и взрослого, позволяющее каждому учащемуся почувствовать себя значимой личностью.
- отбор содержания, форм и методов в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- активное участие детей во всех видах деятельности, создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

Организационные основы программы

Срок реализации программы – 2 недели.

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу.

Общее количество часов по программе составляет 8 часов.

Группа формируется по добровольному принципу из учащихся разного возраста. Наполняемость группы – от 12 до 25 человек.

Возраст обучающихся: от 7 до 14 лет.

Формы и методы занятий: игра, соревнование, творческое задание. Используются методы:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ, сказка);
- наглядные (показ, демонстрация, иллюстрация);
- практические (игры, упражнения).

Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игры нашего двора» *обучающиеся*

знают:

- игры и упражнения, которыми можно разнообразить свой досуг;
- правила проведения подвижных, народных и спортивных игр, соревнований;

умеют:

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Личностные результаты:

- опыт эмоционального общения со сверстниками, развитие умения выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Метапредметные результаты:

- определение и формирование целей деятельности с помощью педагога; проговаривание последовательности действий во время занятия;
- умение выражать свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, договариваться с партнерами и соперниками о правилах поведения и общения и следовать им, управлять поведением партнёра;
- умение выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Оценка результатов освоения программы проводится в форме педагогического наблюдения, оценивания самостоятельной деятельности учащихся, выполнения заданий и результатов участия в соревнованиях.

Форма подведения итогов реализации программы: творческое задание «Моя любимая игра».

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Давайте поиграем»	2	0,5	1,5	Наблюдение
2	Играем – веселимся, отдыхаем	2	0,5	1,5	Практическое задание «Самостоятельное проведение игры»
3	Играем – здоровье укрепляем	2	0,5	1,5	Спортивная эстафета «Спортландия»
4	Итоговое занятие «Путешествие на планету Игры»	2	0	2	Творческое задание «Моя любимая игра»
ИТОГО:		8	1,5	6,5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие «Давайте поиграем» (2 часа).

Теория. Старинные детские забавы и современные подвижные игры. Способы выбора водящих. Игры по формату телепередач «Своя игра», «Умники и умницы». Игры со словами. Настольные игры. Понятие о команде: цели, задачи команды, правило успеха, единый дух команды, командные игры. Правила безопасности при проведении игры.

Практика. Игры на знакомство. Игры на сплоченность. «Оп-паньки»,

«Путаница», «Ритм», «Дети по лесу гуляли». «Займи место», «Краски». Хороводные игры (на развитие тактильного и эмоционального воздействия). «Ручеёк», «Золотые ворота». Малоподвижные игры «Испорченный телефон», «Колечко», «Огонь, вода, воздух, земля», «Колокольчик», «Да - Нет», «Ассоциации», Игры на бумаге «Крестики- нолики», «Морской бой», «Треугольники», «Дострой слово». Настольные игры. Игры со словами.

Контроль. Наблюдение.

2. Играем - веселимся, отдыхаем (2 часа).

Теория. Разучивание и проведение подвижных игр разной интенсивности: «Светофор», «Тише едешь, дальше будешь», «Кто обгонит?», «Дед Мазай», «Мышеловка», «Не спи, не зевай», «Охотники», «Ловишки», «Два Мороза», «Шишки, желуди, орехи», «Коршун и наседка», «Салочки» и ее варианты (приседалки, прилипалки, вырчалки, ножки на весу, домики и др.),

Практика. Игры разных народов: русские народные игры «Гуси-лебеди», «Волк во рву», «Волк и овцы», «Вороны и воробьи», «Змейка», «Зайцы в огороде», «Пчелки и ласточки», «Кошки-мышки», «У медведя во бору», «Ручеек»; татарские народные игры «Продаем горшки», «Серый волк», «Ловишки»; игра народов коми «Стой, олень»; якутская народная игра «Сокол и лиса».

Контроль. Самостоятельное проведение изученной игры.

3. Играем – здоровье укрепляем (2 часа).

Теория. Двигательная активность и здоровья. Командные подвижные игры. Игры-эстафеты. Объяснение правил игры. Подвижные игры с мячом. Обсуждение игр. Правила безопасности в играх.

Практика. Разучивание и проведение игр. Игра с элементами бега «Нитка и иголка», игра на равновесие - «Сохрани равновесие», игра со скакалками: «Удочка», игра на гибкость «Волна», игра с элементами общеразвивающих упражнений - «Совушка»; игры с мячом - «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Перестрелка», «Охотники и утки», «Быстро по местам», «Не урони мяч», «Круговая эстафета», «Штандр».

Контроль. Спортивная эстафета «Спортландия». (Приложение 2).

4. Итоговое занятие. «Путешествие на планету Игры» (2 часа).

Практика. Проведение квест-игры «Путешествие на планету Игры». На каждой станции квест-игры «Путешествие на планету Игры» задания и проигрывание ролевых ситуаций по различным темам: литературные произведения и герои, правила этикета, математика, безопасное поведение на дороге и дома.

Контроль. Творческое задание «Моя любимая игра».

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 2.

Количество дней: 8.

Даты начала и окончания учебных занятий:

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций обучающихся представлены в учебном плане, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года.

Календарный учебный график утверждается приказом по учреждению, составляется для каждой учебной группы.

Сроки контрольных процедур: контроль основных компетенций обучающихся проводятся в ходе занятия.

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению: для реализации программы необходимо достаточно большое помещение, в котором должна быть возможность перестановки столов и стульев. Проведение подвижных игр целесообразно на свежем воздухе (в случае плохой погоды - в спортивном зале).

Оборудование: колонки с записями музыки; часы или секундомер.

Игровой реквизит: счетные палочки, прищепки, мячи разные, клубок ниток, мягкие игрушки, настольные игры. Канцелярские принадлежности.

Формы контроля

Качество обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Игры нашего двора» оценивается в форме выполнения творческого задания.

Механизм оценивания реализации программы: результаты обучения сравниваются с поставленными учебными задачами на основании разработанных критериев.

Формы контроля освоения содержания программы: наблюдение, конкурс, творческое задание.

Методическое обеспечение программы.

Для обеспечения успешной реализации программы предполагается использование широкого спектра методов, приемов и средств: использование материала для речевой и познавательной активности детей (загадки, пословицы, поговорки, народные приметы); игры разнообразного характера (подвижные, познавательно-развлекательные). Теоретический материал преподается в форме беседы до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности. Практические упражнения объединяются в

комплексы, которые периодически изменяются, обновляются. Широко применяются упражнения с использованием различных предметов.

При проведении занятий учитываются особенности организма обучающихся, эмоциональное, физическое состояние и функциональные возможности каждого из участников игры. Поэтому индивидуальный подход является одним из основных принципов организации занятий.

В зависимости от характеристики и содержания народные подвижные игры можно разделить:

игры, отражающие отношение человека к природе, воспитывающие доброе отношение к окружающему миру («Гуси-лебеди», «Волк во рву», «Волк и овцы», «Вороны и воробьи», «Змейка», «Зайцы в огороде», «Пчелки и ласточки», «Кошки-мышки», «У медведя во бору» и др.).

игры, которые знакомят с историческим наследием русского народа, отражающие повседневные занятия наших предков (Дедушка-рожок», «Домики», «Ворота», «Встречный бой», «Заря», «Корзинки» и др.).

игры сверстников прошлых столетий («Бабки», «Городки», «Горелки», «Городок-бегунок», «Двенадцать палочек», «Жмурки», «Кто дальше», «Ловишка», «Лапта», и др.).

игры на ловкость и силу, которые отражают стремление детей стать сильнее, победить всех, связанные с именами легендарных русских богатырей, не уступающих ранее в популярности современным супергероям («Единоборство», «Достань камешек», «Перетяни за черту», «Борющаяся цепь» и др.).

Дидактические и наглядные материалы для учащихся: репродукции, иллюстрирующих теоретический материал занятий; видеоматериалы по темам занятий; задания для проведения викторин и игр-соревнований «Своя игра», «Умники и умницы»; настольные игры; карточки с заданиями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Афанасьев С.П. Веселые каникулы: настольная книга воспитателя. М.: АСТ - ПРЕССКНИГА, 2004. 288 с.
2. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. / Авт., сост. С.В.Савинова. Волгоград: Учитель, 2003. 77 с.
3. Барышникова Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере: настольная книга вожатого. Ярославль: Академия развития, 2007. 192 с.
4. Бесова М. А. Веселые игры для дружного отряда: праздники в загородном лагере. Ярославль: Академия развития, 2006. 160 с.

5. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Эксмо, 2011. 126

6. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков: 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. М.: Эксмо, 2007. 336 с.

7. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры: методическое пособие. М.: Дрофа, 2014. 176 с.

Приложение

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Игра «Горелки»

Перед началом игры выбирают водящего.

Все участники игры встают парами друг за другом, водящий впереди, на расстоянии двух шагов от играющих. Участники игры говорят нараспев слова:

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Стой подоле,

Гляди на поле:

Ходят грачи

Да едят калачи.

Птички летят,

Колокольчики звенят!

Как только пропоют эти слова, водящий должен посмотреть на небо, а дети последней пары отпускают руки и тихо пробегают вдоль колонны, один слева, другой справа. Когда они поравняются с водящим, все громко кричат ему:

Раз, два, не воронь. Беги, как огонь!

Двое детей бегут вперёд, ловко увёртываясь от водящего, стараются взять друг друга за руки. Если они возьмутся за руки, то «горелка» им не страшен, они спокойно идут и становятся впереди первой пары, а водящий вновь «горит».

Если водящий и при повторении игры не поймает бегущих, тогда он «горит» во второй раз. Если он и в третий раз никого не поймал, играющие могут спеть такую песенку:

Огарушек, огарушек!

Плохо стоишь —

Стань на чёрный камушек!

Совсем соришь!

(Огарок, огарушек — остаток недогоревшей свечи.)

Но если водящему удаётся поймать одного из убегающих, он встаёт с ним впереди всей колонны, а «горит» тот, кто остался без пары.

Игра продолжается до тех пор, пока не пробегут все пары. Правила.

1. Водящий не должен поворачиваться назад.
2. Он догоняет убегающих сразу же после слов: «Беги, как огонь!»
3. Игроки последней пары начинают бег только с последними словами: «Колокольчики звенят!»

Игра «Испорченный телефон»

Участники встают в колонну по одному. Ведущий встает в конце колонны. Таким образом все участники повернуты к нему спиной. Хлопком по плечу он предлагает повернуться к нему лицом впереди стоящего участника. Затем он жестами показывает какой-либо предмет (спичечный коробок, пистолет, волейбольный мяч и пр.). Первый участник поворачивается лицом ко второму и также хлопком по плечу просит его повернуться и показывает предмет, второй передает третьему, третий - четвертому и так далее. Последний участник называет предмет. Условия: все делается, молча, только жестами, можно только попросить повторить, участники не должны поворачиваться до тех пор, пока предыдущий участник не хлопнет его по плечу.

Критерии оценивания:

- знание и соблюдение правил игры,
- умение выбрать водящего,
- эмоциональный настрой и активность участия,
- умение объяснить правила игры,
- творческий подход к проведению игры

Каждый критерий оценивается в 1 балл.

Высокий уровень: 4-5 баллов; средний уровень: 2-3 балла; низкий уровень -1 балл.

Спортивная эстафета «Спортландия»

Создаются 2 команды, выбираются капитаны команд, каждая команда придумывает себе название.

Конкурс 1. «Поезд»

Первые члены команд бегут к финишному флажку, огибая его, возвращаются к стартовой черте, где к ним присоединяются вторые, обхватив их за пояс. Когда участники эстафеты вдвоём обегут финишный флажок, к ним у стартовой черты присоединяется третий и т.д.

Конкурс 2. «Кенгуру»

Участники эстафеты зажимают между коленями мяч и скачут к финишу, затем, берут мяч в руки и бегут обратно к стартовой черте, где передают его следующим участникам и т.д.

Конкурс 3. «Передал – садись»

Капитаны становятся впереди колонны, по сигналу ведущего бросает мяч первому игроку в своей команде, поймав мяч, игрок возвращает его капитану и приседает. Капитан бросает мяч второму игроку, третьему и т.д. Получив мяч от последнего игрока, капитан поднимает мяч вверх, а все игроки его команды встают.

Конкурс 4. «Перенести лист бумаги».

Ведущий кладёт лист бумаги на ладошку игроку. Он должен пройти до конца эстафеты и его не уронить, ничем не придерживая.

Конкурс 5. «Весёлый огород»

Перед командами чертят по 5 кружков. Члены команд выстраиваются в колонны по одному. Первым номерам вручают по ведёрку с луком. По сигналу ведущего, дети бегут, раскладывают лук в свои кружки, пустое ведёрко передают вторым участникам. Вторые участники собирают лук в ведёрко, передают третьим и т.д.

Конкурс 6. «Эстафета с мячом»

Ведение мяча до ориентира, обратно бегом с мячом в руках. Если мяч упал на пол, его нужно подобрать, вернуться на то место, где мяч выпал, зажать ногами и только тогда продолжить эстафету.

Конкурс 7. «Донеси шарик»

Участники эстафеты должны на лопатке, донести шарик до финиша, нельзя касаться руками, затем берут шарик в руки и бегут к стартовой черте, передавая следующим игрокам.

Конкурс 8. «Непослушный обруч»

Участники команд, по очереди катят обруч до финиша и обратно, передают следующим игрокам.

Конкурс 9. «Самый стойкий»

Вызываются капитаны команд, они должны как можно дольше крутить обруч на талии, кто дольше прокрутит, тот и победитель.

Критерии оценивания:

Выполненное задание эстафеты в соответствии с правилами, без ошибок – 2 балла за каждое задание.

Выполненное задание эстафеты в соответствии с правилами, с ошибками – 1 балл за каждое задание.

Высокий уровень: 13-18 баллов; средний уровень: 6-12 баллов; низкий уровень -1 -5 баллов.

Творческое задание «Моя любимая игра»

Задание: представить и провести любимую игру.

Критерии оценивания:

- характеристика игры
- объяснение правил (этапов) игры,
- проведение игры,
- оценка правильности выполнения заданий,
- эмоциональный настрой участников игры.

Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов.

Высокий уровень: 10-15 баллов; средний уровень: 5-9 баллов; низкий уровень -1-4 балла.